

對「教」與「學」的省思

應積極奮進的偏鄉教育

——一點對南投教育的想法

處長／陸正威

壹、緣起

人在社會發展中，教育提供弱勢孩子將其社會地位向上流動的機會。然而隨著各縣市經濟發展程度的不同，M型化社會的發展，城鄉教育的落差逐漸擴大，使得偏鄉與都市孩童的教育水準，也形成了高度的落差。近年來，更隨著少子化，偏鄉學齡兒童數不斷減少，學校學生數逐漸降低，偏鄉小校少了缺乏規模經濟的效益，也造成縣市政府沉重的預算負擔。

然而，偏鄉問題在政府的努力下，網路覆蓋率高達九成，也逐年更新各校資訊平台及設備。目前透過家中電腦、網路普及及校園中的數位載具，偏鄉學生要接觸教學資源以及外界資訊並不是困難的事。偏鄉所缺的未必是硬體資源，而是師生在教與學品質的軟體資源。偏鄉父母不少因出外工作，導致缺乏適當家庭教養及照顧，甚至隔代教養。對偏鄉孩子來說，「老師」扮演了極重要的角色，能第一時間面對孩子的需求給予協助及教導，但偏鄉師資流動率高卻也成了偏鄉教育的一大難題。

以公立偏鄉小校，每幾年就有機會針對電腦、投影機等硬體設備做汰換，不致比市區學校差太多。但偏鄉學生所需要課後輔導的鐘點費，多非國教

編列範疇，校長好不容易透過民間團體或宗教寺廟支持，但也不易保持穩定的師資。從另一個角度說明，一位新進正式教師約四萬元的月薪，政府三年要支出一百多萬元，但電腦設備不出幾十萬就能打發，對實體物件很「有感」的台灣民眾，自然會覺得給偏鄉硬體彷彿就解決偏鄉教育的問題，其實不然。

當在思考偏鄉教育的時候，不應只是想把都市的教育模式複製到偏鄉，而應就既有資源思考為所應為，以面對偏鄉教育改革這漫漫長路。但只要我們開始，那就距離目標更進一步。

貳、偏鄉教育的困境

（一）老師你會不會回來-偏鄉師資的難聘與流動

對於偏鄉教育，直觀是教育資源貧乏，因此公部門及民間團體，多採取硬體設備的投注，或是物資圖書的提供。硬體成果具體易顯，但百年樹人，如何提升軟體教與學的「質」和「量」，卻是更實需協助的區塊。

就質的方面，多年來政府及民間團體的關注，硬體投入對偏鄉教育的影響已有著邊際效益遞減的趨勢。代之而起的是「人」的問題，是老師根本待不久！「教師不足」、「教師難聘」、「教師流動率高」三大問題，偏鄉學校每班人數雖少，但教師依然缺乏。有些學校一招、二招，一直到第三招找不到老師，偏鄉地理交通生活條件不佳，吸引不到老師前來工作。

「老師，你會不會回來？」台灣的偏鄉教育，缺的是軟體資源，也就是老師。教育現場不乏導師兼行政、代理老師當導師的窘境。因少子化，自中央限縮正式教師數，改以代理教師，避免未來超額教師及退休金支出。這難以避免的循環，讓農業偏鄉教育面對嚴峻的考驗。

偏鄉教育最缺乏的，不一定是平板、教具，而是有心願意在偏鄉耕耘的老師，以及引發學生學習興趣的教學內容。前者在體制內，可以從政策上去做配合，降低走入偏鄉的門檻，或是提高教師選擇留在偏鄉的意願，例如降低教師行政工作量，給予教師更大課程與教學空間。後者則期待體制外，民間資源能多考慮協助體制內經費無法編列，如偏鄉學校課後教學的時數費用（提高教學的量） 或教師研擬教材的費用（提高教學的質）。

期待體制內外資源互補的合作，提高偏鄉因師資難聘與流動所亟需的「教學質量」。偏鄉教育最需要的，不單單是幾天的營隊或一次性的物資，更重要的或許是有心在偏鄉陪伴孩子，於困難環境下維繫「教學質量並重」的老師。

（二）小校教師的行政負荷

面臨少子化，偏鄉不少小校即便未被裁併校，也面對生員減少的問題。造成偏鄉政府需背負更沉重的人事財政壓力，這些失去規模經濟的迷你小校，對於教學造成極大的挑戰。小校是否裁併，不宜只從行政或經費去考量，應同時就當地社區與學童的發展一起考量。很多小校是當地社區的重心，如果一併校，將失去很多社區的功能。

但偏鄉學校大多規模小、班級數少，老師兼行政還得上不少節課。縣市政府公文量（中間不少是中央派下的轉文、甚至是宣導、評鑑等等），學校小、學生少，不見得公文會比較少，因為教育部規定各校要做的事各校一致，都得做。行政壓縮了偏鄉老師與學生相處的時間，與學生互動關懷指導的機會相對變少。

囿於學校規模，小校雖有增置教師的平衡，但減化行政流程及繁鎖的行政事務，應是未來教育行政簡政便民的趨勢。如非特定法令或中央規定的評鑑，應儘量能讓小校減免、或隔年辦理，讓教師回歸教學專業，試著舒緩小校教師因偏高行政負荷調離的意願。同時也希望校長能指導教師，以更提綱挈領簡迅完成這些行政事務，也可作為教育行政經驗上的傳承。

整體而言，不應苛責偏鄉老師的調離，每個人都有自己的生涯規劃。偏鄉最缺的或許不是硬體或名師，而是在偏鄉即使只任教1-2年，但能用心陪伴孩子的老師，這點對於校長亦若是。

（三）家長在生計與親職間的煎熬

南投以農立縣，工作多為勞力密集的產業。也有一些是前往都會工作，將子女留在家鄉隔代教養的情形。家長不是不願意陪伴子女寫功課、解問題，而是因為工作回到家中已疲累、甚至夜間還需要工作維繫經濟收入，家長是在生計與親職間煎熬。

相較市區家長經濟條件較佳、有著較多課後補習、藝才班等資源，南投的孩子課後學習的環境較弱。不論國文、社會等記憶背誦的科目所花的學習時間較少；而在英文、數學等需要長時間學習理解、練習的學科，更顯得學習時間量不足。雖說台灣教育把孩子整天綁在升學確有其爭議，相較歐美國家教育，晚上是沒有這麼多補習的（歐美國家少見補習班林立）。其差異為何，主要是在於歐美偏向教導學生主動學習，這也是南投學校及家庭教育可思考的方向。

而在學校端的課題，則是於現行規定下，兼顧教學與練習，落實基本素養之學科知能。而加深加廣內容可作為回家功課，讓學生自主學習尋找答案。現今108課綱偏重素養導向，也將科技領域獨立出來，也是希望學生透過網路等科技尋找答案。但也並非所有練習都需透過網路科技，語文的背誦朗讀、數學題目的精熟練習等，也是需孩子更主動勤學，及老師循循善誘的教導。

參、偏鄉教育的為所應為

資源不是無限，需在有限資源下規劃。以目前南投縣努力的方向說明如下：

（一）增A減C工程

增A則是培養創新人員基礎，成為國家、產業發展的人力資本。而減C工程，讓多數孩子有基本素養與學力，是一件漫長而又不容易被看見的基礎工程，卻是少子化的今天，國民教育無法迴避的責任。

尤其在減C方面，多數偏鄉的處境是先天不利（孩子的文化刺激、家庭社經都不如都會學生等），加上後天失調（師資流動大、員額不足等）。目前縣府已針對今年會考編列相關經費及獎勵措施，鼓勵克服現況增A減C進步的學校，予以正向的肯定。

此外，宜蘭縣是偏鄉透過制度，翻轉偏鄉學力低落的例子。宜蘭這幾年來，以「兩班三組」的方式，推行分組教學，讓後段學生得到更多的資源、更好的照顧。而不少直轄市，則現行法規所許可常態編班、異質分組，讓高低分組學生都獲得較適合的教學。這也是南投未來可取經師法的方向。

（二）英數基礎的鞏固

根據台灣在2015年學生能力國際評量計畫（the Programme for International Student Assessment，PISA）十五歲學童的數學、科學表現中，均列為全世界排名第四名，成績看似不錯，但是台灣內部受測成績最好及最差的分數差距卻高達三百多分，差距之大也是全世界第一名。平均而言台灣學生的成績是不錯的，但是後段孩子太多，他們的學習力弱，將會反映在未來的生活與工作。

值得一提的是，PISA 2015測驗全面電腦化以「科學素養」為主軸，閱讀與數學素養為輔，並新增的線上「合作式問題解決能力」。由於「合作式問題解決能力」是PISA 2015新增的評量項目，注重學生的認知與溝通能力，在試題歷程中，紀錄學生的放聲思考進行分析，評量學生能否和他人團隊合作，形成適當的方法與行動來解決問題，這也是未來數學與自然科學的趨勢。

而英語的學習，需要較長時間的聽力與閱讀培養。偏鄉縣市家長及教育資源的落差，連帶反映在孩子英文的學習能力及學習機會上。綜上而言，這不是件容易、但卻刻不容緩的事，縣府將結合教育部每年補助的精進教學計畫，自國小階段提升學童英文的聽力及閱讀量、數學的解題與練習量，以扎根學生的英數基礎。

（三）教師社群－學習型組織

沒有完美的個人，所以需要團隊組織、社群的彌補。老師的成長就如一棵樹的生長，社群Leader或校長，可從「關注」、「培養」、「激勵」著手。伯樂不常有，能否找到千里馬，教師社群可先由關注著手，發現積極、突出的老師，鼓勵參加相關的研習訓練，以培養教師精進。

而激勵方面，不盡然是物質的酬賞，提供老師們一個展示的平臺，讓他們有展現自己成長的一個機會，教學心得、觀議課，社群夥伴或校長儘量予以正向的肯定與激勵，透過教師社群－學習型組織，讓老師的熱忱與自我成長有被認可、肯定的機會。

（四）平價普及的學前教育

縣府針對目前2到4歲無法進入托兒所，父母上班無法照顧孩子的問題，縣府將在南投市興建托育中心，工程已設計發包，第一期工程費用約5,000萬元，竹山托育中心也已進入規劃階段，草屯、埔里則積極尋找可運用的縣有地規劃。托育中心完成後，小朋友有個能夠寄托的地方，讓年輕人能安心生小孩、放心出外工作。

另配合中央，希望未來能提高準公幼的比例，在未來五年內，達到七成的覆蓋率。這對於地廣人稀的南投，有著相當的挑戰，但也可對相對以農業為主收入不豐的南投縣年輕父母，能有著更平價的托育選擇（家長負擔原則3500~4500元，餘由政府補助）。

（五）免費的營養午餐

雖地方政府財政的困窘，但為減輕家長負擔及照顧南投子弟，南投林明溱縣長指示每年提撥新台幣4億多元的砂石回饋金，提供縣內國中小及公幼學生免費的營養午餐。第四河川局目前砂石疏濬以採售分離、即採即售方式辦理，秉持透明、即時、公開作業方式，並透過各單位努力與合作，使疏濬作業有效減少弊端，也盼讓更多民眾了解，以改變

社會觀感。

南投縣目前免費營養午餐政策，公辦公營每生每月補助826元、外訂桶餐的學校則為每生每月補助946元。除了希望實質減輕家長負擔，減少年輕家長忙於工作，或隔代照顧長輩，還需幫孩子備餐的精神。也透過整體的規劃辦理，提高午餐的衛生、安全與營養均衡。

肆、結語

長期以來，教育的公平性一直很受到重視，也相信教育是偏鄉子弟脫離貧窮、往上流社會移動的有效途徑。「徒善不足以為政，徒法不能以自行」，善用科技翻轉學習，台灣有著成熟的網路科技和覆蓋率，如果偏鄉教育能善用網路科技和數位學習平台，諸如網路資料蒐尋、線上學習資源逐步引發學生的主動學習，藉由網路搜尋資料，發現問題和回答問題，改變學習沉悶的現象。

這幾年不少國中在會考增A減C一直有所提升，成績是靠人（老師）拼出來的（硬體非關鍵），教育人員的努力與付出，才是翻轉偏鄉教育的契機。對成績優異的孩子，給予更彈性多元的學習內涵，透過網際網路科技跨越偏鄉，找到興趣與希望。有些成績較弱的孩子，教他們對學習的興趣、學科基本的素養，以及對人生奮戰不懈的態度。有些小孩到了高中、大學、甚至進了社會才開竅，如有學習興趣、基本素養、與正向積極的態度，以後就有希望。目前南投不少子弟在會考都也有著不輸都會縣市的表現，有些則選擇轉投入技職教育，也有亮眼的發展。隨著台灣學歷貶值、工作難找、青年薪資待遇普遍不高，新興職業多元突起，技職教育更快因應變革，畢業後直接可入職場，將來也可自力在職進修科大，一進入職場，年資就高過同期畢業生好幾年。這些在教學現場的「教」與「學」，有賴於學校師長能否提供學生適性揚才的引導，找尋生涯發展的興趣與正向的態度，可能是比會考成績更重要的事。

也希望家長與社會力量的投入。相信種子，相信歲月，教育是慢的藝術，需要持久的耐心與潛移默化。所涵化的不僅是學生的智育，實質是德育。德育是喚醒激發人的內在動力，教人成人，發揮教育的價值引領作用，使下一代的社會更祥和進步。

