倒地鈴的冒險旅程～在服務中學習

廖婉雯

倒地鈴，中南部常見野草，每顆種子都有個白色心形圖案。98年，長福國小的孩子用倒地鈴當主角，創作了這樣一則圖畫故事：

倒地鈴請小鳥幫他把愛心傳播出去，
小鳥把倒地鈴送給兔子，兔子吃了倒地鈴後，有了心型的耳朵，可以聽到真心的話；
小鳥把倒地鈴送給小狗，小狗吃了，有了心型的眼睛，可以看到善心的人和事；
小鳥把倒地鈴送給猩猩，猩猩吃了，有心型的紅屁股，讓看到牠背影的人感到開心；
小鳥把倒地鈴送給老鼠，老鼠吃了，想做讓人歡心的事；
小鳥把倒地鈴送給猴子，猴子吃了，有心型臉，學會將心比心；
小鳥把倒地鈴送給大象，大象吃了，有心型鼻，每天都覺得溫馨；
小鳥把倒地鈴送給長福國小的小朋友，小朋友把倒地鈴做成小禮物，把心意放在裡面，送給長福的好朋友，分享我們的愛和喜悅。



配上倒地鈴吊飾，《散播愛心的倒地鈴》曾經是長福最夯的校園伴手禮。

「我們像倒地鈴，會一直散播愛心……將來遇到挫折時，想起我們的畢業義賣，我知道，我會有能力再站起來。」民國百年，長福國小畢業典禮隔天，巧菱傳了這樣一封簡訊給老師。

開始於偏鄉現場的發想

位於南投縣與台中市新社、和平兩區交界的長福國小，編制上屬一般地區，但文化刺激、社經地位與偏鄉地區沒有太大的差別。偏鄉地區的孩子習慣接受別人的幫助，隱約認定自己是弱勢族群，也常誤以為「接受別人的幫忙是理所當然的一件事」。

我們的老師發現了這樣的情形，卻不願意妥協於這樣的現狀。我們思索著，可以用什麼樣的課程，引導孩子省思被服務與為人服務的意義？可以用什麼樣的課程，帶孩子由被服務者成為服務者？可以用什麼樣的作法，讓孩子在服務中學會尊重與關懷別人，也肯定自己？

深入了解服務學習的意義與作法，經過多次的討論與激盪，民國百年，服務學習正式排入長福自編的綜合活動課程之中。

把愛傳出去的行動

因為翻轉教室而重新燃起教學熱情，越教越開心。現在的教學，是一種享受；教學前的備課，是一種充實。因為翻轉，我才能夠重新檢視自己的教學，為自己的教育生涯找到另一個新的契機。由教師為中心的教學理念轉換為學生學習為中心後，協同學習方式為我的課堂構築一個安心溫暖的課堂風景。學生透過自學和表達，提升對學科的學習動機和成就，更反映在實質學力的提升。學校也因學生協同學習而產生許多意想不到的收穫，樂見學生品格和自信的增長。



經過幾週的討論，孩子們決定了這一年的畢業活動：做一件幫助別人的事。
孩子們回顧自己的小學生涯，配合照片，完成這樣的活動說明：

1999年，還是小baby的我們遇到了921地震。那年，我們受到很多人的幫助。隔年，還有一位游伯伯幫我們重建了長福國小。

2005年，天真無邪的我們入學了，六年的校園生活充實又精彩。

2011年，小學生活即將結束，我們要做一件特別、有意義又值得紀念的事，來慶祝我們長大。

清潔的用水、新鮮的食物對我們來說理所當然，但是，對尼泊爾的孩子來說卻是遙不可及，好多孩子來不及長大，就因為沒有乾淨的水死亡。因此，我們決定義賣五、六年級時共同創作的小繪本《散播愛心的倒地鈴》與《梅精靈的探索之旅》，將收入捐給國立體育大學在尼泊爾進行的海外遠征與服務學習計畫，幫尼泊爾的小孩建一座水槽。

以種子為主角的《散播愛心的倒地鈴》與《梅精靈的探索之旅》是孩子們之前完成的繪本，本來是校際交流或外賓到訪時的伴手禮，還曾經在文建會的「大家說故事」比賽中贏得一筆獎金。孩子們捐出一半的獎金印製繪本，邀請學弟妹共組生產線，製作配合繪本內容的種子吊飾，再請老師一起幫忙義賣。

孩子們興致勃勃，老師們卻憂心忡忡：義賣會不會造成引來負面的聲音？收入捐出會不會造成家長的反彈？設定的目標如果無法達成會不會打擊孩子的信心？

事實證明，我們的擔心是多餘的，義賣訊息在網路上引發熱烈回響，短短三個星期，收入超過十萬元。

「這輩子第一次到郵局，竟然是做幫助別人的事。」那是一個遠方網友，她跟我們分享的訊息，她的孩子第一次進郵局，生平第一次做幫助人的事。

當年畢業生宗志的爸爸也說：「我看到宗志在日記裡寫的『我們要幫尼泊爾的孩子蓋一個水槽』，一直覺得這只是個扮家家酒的遊戲。」他很訝異，「沒想到我們長福的孩子，真的可以做出這樣的成績。」

那年畢業典禮，不擅言辭的宜欣，用她簡單而又真誠的話勉勵學弟妹：「你們畢業的時候，一定也要做一件有意義的事，才能證明自己長大了。」

畢業活動的影響持續向外擴散：金車基金會與國語日報社以長福國小的活動做為範例，舉辦第一屆「愛　讓世界轉動」的活動，徵求孩子改變世界的方案；透過教學經驗分享，不少其他縣市的綜合活動輔導員、教師也在自己任教的學校，帶著孩子進行服務學習。

103年，尼泊爾照亮生命小學校長來到長福，帶來蓄水池完工啓用的消息，校長告訴我們，這座蓄水池除了學校之外，也分享給所有需要用水的人使用。

寫一個能感動自己的故事

每一年的畢業班成員都不一樣，不同的家庭背景、不同的個性特質，孩子們有著很不一樣的價值觀。在民國百年完成第一次服務學習行動之後，每年的服務學習課程，成了教師團隊最艱辛，卻也最期待的挑戰。

小小的長福國小，只有少少的三四十個孩子，教師團隊透過一次次的專業對話，共同備課與協同教學的歷程，每年，用不同的方式，帶孩子完成畢業前的服務學習。

回顧這幾年的服務學習課程，吉清主任說：「每一年的畢業季，綜合活動課程總會拋出『不可能的任務』給畢業班的學生。在完整的課程設計及教師的引導之下，小朋友不但完成了，同時也做出令人刮目相看的成績。設計良好的課程，可以讓學生發揮潛能，創造出無限的價值。」

惠冠老師說：「我們把獲得的愛分送給需要的人，希望這個世界上的孩子都跟我們的孩子一樣幸福快樂。如果要形容我們的服務學習，我想說這是『自己做完後，再看100次，還是會感動100次的課程』。」

振謙老師說：「我們常被先入為主的觀念限制，覺得這些活動對孩子太難，但是，孩子們的表現卻總是讓人驚豔。創作繪本義賣，捐助落後地區學童的課程，不單讓我看到孩子的善行，也看到他們的收穫：一個個向來羞澀的孩子，勇敢表達他們也想幫助別人的想法，並付諸行動，讓人驚喜，也讓人感動。期待跟大家一起合作繼續設計不同的課程，繼續跟孩子一起成長。」

在服務的過程中，我們得到的，遠比我們付出的多。

我們原來只是想寫一個能感動自己的故事，卻看到這個故事也感動了別人。這個用生命感動生命的故事，激發了我們繼續的動力。

不會結束的結束

「三年前的我們……是不是真的做了一件很了不起的事？」三年後，正被升學問題困擾的巧菱再傳來一則簡訊，「回憶當時做過的事，現在的挫折根本就不算什麼！」

「我的第一筆獎學金，要用來做一件有意義的事。」四年後，就讀台中二中的宗志，將在高中領到的第一筆獎學金，捐回長福，要幫學弟妹們繼續完成一件有意義的事。

服務學習，不是時數證明、不是感謝狀、不是課堂裡的課，而是一種習慣。

每一年，長福的倒地鈴都會開始一次全新的冒險旅程，這個冒險，也總是隨著學生的畢業而告一段落，但是，倒地鈴散播愛心的夢想，卻不會改變，倒地鈴散播愛心的行動，也不會止息。讓遠地就醫的孩子有住宿的地方。

104年，義賣《小蝸牛的旅行筆記～長福地名重要書》，捐贈尼泊爾震災13.000元，協助華人磐石協會於當地重建永久屋。

註、長福國小畢業義賣記要

100年，義賣《散播愛心的倒地鈴》與《梅精靈的探索之旅》，捐贈尼泊爾照亮生命小學170,000元，建造地下蓄水池。
101年，義賣《與桃花心木共舞》，捐贈尼泊爾照亮生命小學60,000元，修建教室。
102年，義賣共創故事繪本《如果你是焗腦工人》，捐贈尼泊爾照亮生命小學80,000元，建造麵包工坊。
103年，義賣《如果你是焗腦工人Part II～創新與突破》，捐贈麥當勞叔叔之家25,250元，讓遠地就醫的孩子有住宿的地方。
104年，義賣《小蝸牛的旅行筆記～長福地名重要書》，捐贈尼泊爾震災13.000元，協助華人磐石協會於當地重建永久屋。■